

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Самарский государственный технический университет»  
в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова  
06 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.01.01 История

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

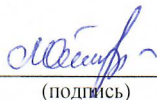
Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
1	108/3	2	-	2	3	92	9	Экзамен
Итого	108/3	2	-	2	3	92	9	Экзамен

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

к.с.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Л.И. Оноприенко

(Ф.И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительство

« 20 » 06 2019 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой



(подпись)

М.Е. Сапарёв

(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

О.В. Валеева

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Содержание лекционных занятий .....	6
4.2. Содержание практических занятий .....	6
4.3. Содержание самостоятельной работы .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем .....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	15
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля) .....	16
Фонд оценочных средств .....	17
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	18
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	18
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы .....	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	22
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) .....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения (код и наименование компетенции)	Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)
<b>Общекультурные</b>		
1.	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> З 1(ОК-2) –I закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. <b>Уметь:</b> У 1(ОК-2) –I критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений <b>Владеть:</b> В 1(ОК-2) –I навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
2.	ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> З 1(ОК-6) –I содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> У 2(ОК-6) –I самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> В 2(ОК-6) –I технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части блока Б.1.Б.01 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса».

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Теория и история менеджмента	Теория и история менеджмента.
2	ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.	Концепции современного естествознания. Математика	Концепции современного естествознания. Математика. Философия. Социология. Теория вероятности и математическая

			статистика. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Производственная практика: преддипломная практика.
--	--	--	---

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
<b>Аудиторная контактная работа (всего)*</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
в том числе:	2	2
лекционные занятия (ЛЗ)*		
практические занятия (ПЗ)*	2	2
<b>Внеаудиторная контактная работа: КСР</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
в том числе:		
самостоятельное изучение материала	92	92
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО: час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		ЛЗ	ПЗ	КСР	СРС	Контроль	Всего часов
1	История в системе социально-гуманитарных наук	2	2	-	23	-	27
2	Особенности становления государственности в России и мире	-	-	-	23	-	23
3	Россия и мир в XX веке	-	-	-	23	-	23
4	Россия и мир в XXI веке	-	-	-	23	-	23
1-4	Контактная внеаудиторная работа.	-	-	3		-	3
1-4	Подготовка к экзамену.	-	-	-		9	9
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

#### 4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 5

№ ЛЗ	№ раздела	Тема лекционных занятий и перечень дидактических единиц	Количество часов*
<b>1 курс</b>			
1	1	<p><b>Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>                      Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Векторно-стадиальная и локально-циклические модели исторического развития и их разновидности: формационный подход, теория «трех волн», теория модернизации, теория постиндустриального общества, теории локальных цивилизаций. Основные направления современной исторической науки.                      Становление и развитие историографии как научной дисциплины, характеристика основных этапов. Выдающиеся отечественные историки. Задачи, принципы и методы историографии. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>	2
<b>Итого за курс:</b>			<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

#### 4.2. Содержание практических занятий

Таблица 6

№ ПЗ	№ раздела	Тема практического (семинарского) занятия и перечень дидактических единиц	Количество часов*
<b>1 курс</b>			
1	1	<p><b>Тема 1.1 История и историческая наука.</b>                      Понятие истории. История как объективный процесс и как субъективные представления о нем.                      История как наука. Объект и предмет исторической науки. Особенности научного (теоретического) уровня исторического познания и сознания.                      Функции истории. Принципы и методы изучения истории.                      Основные концепции осмысления истории и типологии обществ:                      а) векторно-стадиальная модель б) локально-циклическая модель                      Определение исторического источника. Виды исторических источников. Последовательность работы исследователя с источником.                      Историография отечественной истории.</p>	2
<b>Итого за курс:</b>			<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

#### 4.3. Содержание самостоятельной работы

Таблица 7

№ раздела	Вид самостоятельной работы и перечень дидактических единиц (рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>1 курс</b>		
1	<b>Самостоятельное изучение тем</b>	<b>23</b>
	<p><b>Тема 1.1 История и историческая наука</b>                      Цивилизация или формация? Поиски социальной макротематики.                      Проблема типологии цивилизаций в общественно-историческом процессе (природные сообщества, восточная, западная</p>	8

	цивилизации и др.). Проблемы межкультурного диалога. Историки о цивилизационном феномене России. Россия в теориях западников, славянофилов, евразийцев. Теории «Россия – расколота цивилизация», «Россия – конгломерат цивилизаций», «Россия – пограничная цивилизация» и др. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.	
	<b>Тема 1.2. Источниковедение отечественной истории</b> Проанализируйте различные виды исторических источников: материальные, письменные, устные используя специальные методы.	8
	<b>Тема 1.3.: Основные этапы развития историографии</b> Изучите отрывки трудов русских и зарубежных историков, сравните их подходы к анализу исторического процесса.	7
<b>2</b>	<b>Самостоятельное изучение тем</b>	<b>23</b>
	<b>Тема 2.1 Киевская Русь и мир в IX – XII вв.</b> Проанализируйте процессы политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных концепций. Изучите проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Рассмотрите специфику цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Основные социально-экономические характеристики Киевской Руси. Развитие земледелия и рост городов. Складывание системы феодального землевладения. Категории свободного и зависимого населения. Общественно-политический строй Киевской Руси. Система центрального управления и местного самоуправления. Деятельность первых русских князей. Формирование первого русского законодательства – «Русская правда». Язычество и христианство как духовная основа древнерусского государства. Влияние православия на формирование общественных идеалов, ценностей, национального сознания и культуры в целом.	8
	<b>Тема 2.2. Русские земли в XIII – XV вв. Московская Русь.</b> Проанализируйте образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Рассмотрите последствия этих походов для Руси. Русь и Золотая Орда. Иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Изучите борьбу за роль политического центра объединения русских земель (Великое княжество Литовское, Новгород, Северо-Восточная Русь (Тверь, Нижний Новгород, Москва)). Объективные и субъективные причины возвышения Московского княжества.	8
	<b>Тема 2.3: Россия в XVI в.</b> Что такое самодержавие? Когда завершилось формирование самодержавия в России и в чем это выразилось? Земский собор иногда называют Московским парламентом. Правомерно ли такое название?	8
	<b>Тема 2.4. Россия в XVII в.</b> Социально-экономический и политический кризис кон. XVI – начала XVII вв. Проблема выбора цивилизационной ориентации в период Смуты. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство в XVII в. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Изучите внешнюю политику первых Романовых и ее основные направления.	8
	<b>Тема 2.5. Петровские реформы и начало модернизации российского общества в XVIII в.</b> Составьте таблицу преобразований Петра I, в которой укажите 2. укажите их содержание и значение. Проанализируйте внешнюю политику Петра I и выпишите основные	8

	события и территориальные изменения России в первой четверти XVIII в.	
	<p><b>Тема 2.6. Россия и мир во второй половине XVIII в.</b> Сравните положение дворянства при Петре I и при Екатерине II. Укажите, что в этом положении было общим, а что различным. Составьте хронологическую таблицу, отражающую рост территории России в XVIII – первой половине XIX вв. Охарактеризуйте особенности устройства России как многонационального государства.</p>	8
	<p><b>Тема 2.7. Россия и мир в первой половине XIX в.</b> Становление индустриального общества в Европе. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его экономические, политические, социальные и культурные последствия. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Изучите влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII – XIX вв. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Рассмотрите развитие системы международных отношений в первой половине XIX в. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.</p>	8
	<p><b>Тема 2.8. Россия в эпоху либеральных реформ (XIX в) и пореформенный период.</b> Особенности и условия модернизации во второй половине XIX в. Либеральные реформы Александра II: сущность, характерные черты, значение. Реформа почвенного уклада. Работа над проектом крестьянской реформы, влияние на нее общемировых процессов. Отмена крепостного права: буржуазные и феодальные стороны реформы. Консервация корпоративного (общинного) уклада жизни в деревне. Проанализируйте реформы Александра II: земскую, городскую, судебную, военную, цензурную реформы. Реформы образования. Противоречивость и незавершенность реформ. Проект реформы политической системы М.Т. Лорис-Меликова. Проблемы реформаторского движения 60-70-х годов. Реформы и реформаторы в России. Причины убийства Александра II. Изучите особенности развития российского капитализма в пореформенный период. Сохранение многоукладности. Роль государства в экономике. «Прусский» и «американский» пути развития в сельском хозяйстве. Влияние рыночных отношений на помещичьи и крестьянские хозяйства. Завершение промышленного переворота. Начало индустриализации. Формирование пролетариата и буржуазии в России. Ведущие деятели российского предпринимательства (Третьяков, Коновалов, Морозов, Мамонтов и др.). Иностраный капитал в российской экономике. Торгово-промышленная политика на рубеже XIX – нач. XX вв. Деятельность С. Ю. Витте. Особенности российского империализма. Рассмотрите общественное движение. Народничество: основные направления (П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев). «Хождение в народ» и его последствия. «Земля и воля». «Народная воля» и «Черный передел». Зарождение и развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Российская социал-</p>	7



	демократия, ее основные направления: экономизм, меньшевизм, большевизм и лидеры (Ю. О. Мартов, В. И. Ленин).	
<b>3</b>	<b>Самостоятельное изучение тем</b>	<b>23</b>
	<p><b>Тема 3.1. Россия в нач. XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П. А. Столыпина.</b></p> <p>Николай II и кризис российского самодержавия. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Мировой экономический кризис 1900-1903 гг. и его влияние на Россию. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.</p> <p>Революция 1905 – 1907 гг. и ее влияние на эволюцию политического строя страны. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма. Дума и самодержавие. Формирование политических партий, их программы и лидеры. Цивилизационные предпочтения политических сил: консервативно-охранительное направление (черносотенцы: Союз русского народа, Русский народный союз имени Михаила Архангела и др.), либеральное направление (кадеты, октябристы), неонародническое направление (эсеры, энесы, эсеры-максималисты, трудовики и др.), рабочий социализм (большевики, меньшевики), анархизм. Зарождение Советов как воплощения общинного идеала демократии.</p> <p>П. А. Столыпин и его преобразования. Реформа почвенного уклада: трудности и итоги. Экономический подъем 1909-1913 гг.</p>	8
	<p><b>Тема 3.2. 1917 год в судьбе России. Гражданская война.</b></p> <p>Обострение кризиса самодержавия в нач. 1917 г. Начало революции. События февраля 1917 г.: падение монархии. Двоевластие. Временное правительство и Советы: два пути выхода из кризиса. Феномен большевизма. Поляризация политических сил в августе-сентябре 1917г. Корниловщина. Директория, демократическое совещание, предпарламент. Курс большевиков на захват власти. Радикализация масс в условиях нарастающего экономического и политического кризиса, обострение борьбы за власть. События октября 1917 г. Переход власти в стране в руки большевиков.</p> <p>Установление советской власти: победа большевиков или поражение русской демократической революции? Поиск гражданского согласия после прихода к власти большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Первые Декреты советской власти. Становление нового государства и его органов, «диктатуры пролетариата». Сращивание партийного большевистского и советского аппарата. Антирыночный, антидемократический и централизаторский характер новой власти.</p> <p>Созыв и роспуск Учредительного собрания. Попытка создания правительства левого блока, его неудача. Свертывание многопартийности, создание однопартийной системы, отмена всеобщего избирательного права. Первая конституция РСФСР. Переход основных средств производства в руки государства. Распад Российской империи. Брестский мир. Военная интервенция и гражданская война в России. «Белые» и «красные»: социальный состав, лидеры, программа, идеология. Красный и белый террор. Основные фронты военных действий. «Зеленые» и другие политические движения. Причины поражения «белого» движения.</p> <p>Политика «военного коммунизма», создание чрезвычайных органов и их влияние на развитие советской системы. Политика большевиков и крестьянский вопрос. Особенности установления власти большевиков в национальных районах.</p>	8
	<p><b>Тема 3.3. СССР в 20-30 гг. XX в.</b></p> <p>Кризис политики «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике, ее осуществление. Противоречия и трудности. Смерть Ленина и обострение борьбы в руководстве страны.</p> <p>Создание СССР. Национальные отношения 20-х гг. Первая</p>	3

	<p>Конституция СССР. Начало формирования унитарного государства с общественной системой восточного типа. Особенности общественного сознания советской эпохи: коллективизм, антисобственничество, этатизм, сосредоточенность на высших идеалах. Марксизм-ленинизм: научная идеология или идеологизированная религия? Большевики и церковь. Харизматизация, культ вождей. Внешняя политика в годы НЭПа, ее основные направления. Свертывание НЭПа. Переход к административно-командной системе управления. Сталинская модернизация. Форсированное проведение индустриализации и коллективизации деревни, их последствия. Утверждение административно-командной системы управления. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Репрессии и политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г.</p>	
	<p><b>Тема 3.4. СССР в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.)</b>  Мировой экономический кризис 20-30 гг. и обострение международного положения. Усиление фашизма в Европе. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики. Советско-германские договоры 1939г. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война.  Выпишите основные этапы и события второй мировой войны.</p>	1
	<p><b>Тема 3.5. СССР в 50-80 годы</b>  Советское общество в послевоенные годы. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства. Н. С. Хрущев. «Оттепель»: попытки расширить рамки сталинской модернизации, не меняя ее парадигмы. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Меры по демократизации политической системы. Реформы 50-60-х гг., их ограниченный и противоречивый характер. Достижения и просчеты во внешней политике. НАТО и ОВД. Карибский кризис. Лагерь социализма: сотрудничество и проблемы.  Л. И. Брежнев. «Период застоя» - время противоречий и контрастов. Неудача реформ второй половины 60-х гг. и усиление командно-административной системы. Нарастание глубоких противоречий и диспропорций в экономике. Остаточный принцип в социальной сфере и духовный кризис общества. Диссидентское движение. А.Д. Сахаров. Негативные явления в политическом развитии страны. «Неосталинизм».  Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинкского процесса. Обострение международной напряженности на рубеже 70-80-х гг. Война в Афганистане и ее последствия. СССР и страны социализма: проблемы взаимоотношений.  Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в нач.80-х гг. и попытки его реформирования. М. С. Горбачев. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия. Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы. Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики и в области международных отношений.  Усиление политической борьбы в СССР. Национальный радикализм и самоопределение республик. ГКЧП. Распад СССР и образование СНГ.</p>	3
4	<p><b>Самостоятельное изучение тем</b></p>	23
	<p><b>Тема 17. Развитие России на рубеже XX – XXI вв.</b>  Сравните экономические реформы в СССР в период перестройки и в России в 1990-е гг. Укажите, что было общим, а что различным. Проанализируйте изменения экономической, политической, духовной сфер общества в 90-е годы XX в. Выделите успехи и трудности, противоречия. Чего, на ваш взгляд, было больше? Охарактеризуйте Конституцию РФ и политическое устройство современной России. Какова роль политических партий в политической и общественной системе России?  Проанализируйте межнациональные отношения в России на</p>	23

	рубеже XX – XXI вв. Проанализируйте международные отношения на рубеже XX – XXI вв. и глобальные проблемы современности.	
<b>Итого за курс:</b>		<b>92</b>
<b>Итого:</b>		<b>92</b>

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
1	Бирюкова А.Б., Федотов В.В. Бирюкова, А.Б. История : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, В. В. Федотов; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2018.- 131 с..- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3481">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3481</a>	elib.samgtu.ru
2	Курятников В.Н. Курятников, В.Н. Работа над рефератом по истории отрасли науки : учебно-методическое пособие / В. Н. Курятников; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2019.- 134 с..- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3692">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3692</a>	elib.samgtu.ru
3	Бирюкова А.Б., Волошина О.Б. Бирюкова, А.Б. История. XX – начало XXI вв. : учеб. пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2015.- 139 с..- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2731">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2731</a>	elib.samgtu.ru

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
<b>Основная литература</b>		
1	Семенова Е.Ю. Семенова, Е.Ю. История : практикум / Е. Ю. Семенова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2019.- 122 с..- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3691">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3691</a>	elib.samgtu.ru
2	Курятников В.Н., Семенова Е.Ю., Татаренкова Н.А., Федотов В.В. История: учебное пособие / Курятников В.Н., Семенова Е.Ю., Татаренкова Н.А., Федотов В.В., Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ: 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 91761">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 91761</a>	elib.samgtu.ru
3	М. А. Румянцева Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; Самара, 2016.- 79 с..- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2475">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2475</a>	elib.samgtu.ru
4	Бирюкова А.Б., Федотов В.В. Бирюкова, А.Б. История : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, В. В. Федотов; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2018.- 131 с..- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3481">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3481</a>	elib.samgtu.ru
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Курятников В.Н. Курятников, В.Н. Работа над рефератом по истории отрасли науки : учебно-методическое пособие / В. Н. Курятников; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2019.- 134 с..- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3692">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3692</a>	elib.samgtu.ru

2	Бирюкова А.Б., Волошина О.Б. Бирюкова, А.Б. История. XX – начало XXI вв. : учеб. пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2015.- 139 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2731">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2731</a>	elib.samgtu.ru
---	--	----------------

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система СамГТУ (<https://elib.samgtu.ru/>)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **1. Методические указания при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

### **2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

### **3. Методические указания по самостоятельной работе**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- - непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- - на лекциях, практических занятиях;
- - в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- - в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

### **3.1. Методические указания при написании и оформлении реферата**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Основные задачи** студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
  - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
  - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

**Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.** Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей:

левое -30 мм, правое -10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы стояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **3.2.Методические указания при написании и оформлении доклада**

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

**Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:**

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада.
4. Работа над текстом;
5. Оформление материалов выступления;
- 6 . Подготовка к выступлению.

#### **Структура и содержание доклада**

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

#### **Требования к оформлению доклада**

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### 3.3. Методические указания при написании контрольной работы.

#### Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

**Объем контрольной работы** до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated	свободно распространяемое
2	Текстовый редактор LibreOffice Writer v.6	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
3	Средство создания и демонстрации презентаций LibreOffice Impress	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
4	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	ООО Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	свободно распространяемое

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 1. Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

#### 2. Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### 3. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- библиотека филиала (ауд.9);
- компьютерные классы (ауд.6).

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.01.01 История**

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»  
на 20\_\_/20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)



**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Б1.Б.01.01 История**

---

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Строительство</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Строительство</b>

**Белебей 2019**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства разработаны для оценки общекультурных (ОК-2, ОК-6) компетенций.

Компетенции и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания - З, умения - У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций и картами компетенций ОП (Приложения 1 к ОП).

Основными этапами формирования указанной компетенции в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

Таблица 1

№ п/п	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Оценочные средства
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1</b> История в системе социально-гуманитарных наук	З 1 (ОК-2)-I, У 1(ОК-2)-I, В 1(ОК-2)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 2(ОК-6)-I, В 2(ОК-6)-I.	Вопросы к устному опросу
2	<b>Раздел 2</b> Особенности становления государственности в России и мире	З 1 (ОК-2)-I, У 1(ОК-2)-I, В 1(ОК-2)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 2(ОК-6)-I, В 2(ОК-6)-I.	Вопросы к устному опросу
3	<b>Раздел 3</b> Россия и мир в XX веке	З 1 (ОК-2)-I, У 1(ОК-2)-I, В 1(ОК-2)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 2(ОК-6)-I, В 2(ОК-6)-I.	Вопросы к устному опросу
4	<b>Раздел 4</b> Россия и мир в XXI веке	З 1 (ОК-2)-I, У 1(ОК-2)-I, В 1(ОК-2)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 2(ОК-6)-I, В 2(ОК-6)-I.	Вопросы к устному опросу
5	Промежуточная аттестация: экзамен.	З 1 (ОК-2)-I, У 1(ОК-2)-I, В 1(ОК-2)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 2(ОК-6)-I, В 2(ОК-6)-I.	Вопросы экзаменационных билетов

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Карты формируемых компетенций в составе ОП (Приложение к ОП 1) включают:

- описание **этапов и уровней освоения компетенций** (изучение дисциплины «История» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», предусматривает освоение целевых компетенций)

- **характеристику** планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции и показателей их проявления (дескрипторов): **владений, умений, знаний** (с соответствующей индексацией);

- **шкалу оценивания результатов обучения** (владений, умений, знаний) с описанием **критериев оценивания**.

Результаты обучения по дисциплине «История» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования.

### Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

### Критерии оценивания:

**«Отлично»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 86% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

**«Хорошо»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 70% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

**«Удовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 50% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

**«Неудовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее, чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в таблице 2

### Шкала оценивания результатов

Таблица 2

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
50-69%	Удовлетворительно
70-85%	Хорошо
86-100%	Отлично

### Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий

(текущий контроль успеваемости)

### Критерии оценки устного опроса

Таблица 3

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	(76-100) баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;	(51-75) баллов

«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;	(26-50) баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	(0-25) баллов.

**Общие критерии шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации**

Таблица 7

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Вопросы к устному опросу	0-100 баллов
	Итого	100 баллов

Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации - 51 балл

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1. Формы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы к устному опросу**

1. Как называется первый древнерусский свод законов?
2. Когда произошла отмена крепостного права в России?
3. Как у славян назывались воины-дружинники из скандинавских народов, которых в Европе именовали викингами, норманнами?
4. Что такое межпартийное объединение в Государственной думе, ставшее центром оппозиции царизму?
5. Как называется система получения должностей боярами по принципу знатности в Русском государстве?
6. Как называлась политика Советского государства в годы Гражданской войны?
7. Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР в 1985-1991 годах.
8. Как называется этап государственной политики в Русском государстве с 1565 по 1572 годы, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель знати и церкви в пользу государства, борьбе с предполагаемой изменой в среде боярско-княжеской знати, заключавшейся в применении массовых казней?
9. Как называется изъятие (отъём) церковной собственности (движимого и недвижимого имущества) в пользу монархов, феодалов, общин городов, государств и так далее?
10. Как назывался монгольский чиновник, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных территориях?
11. Как называется налог в пользу церкви?
12. Как называлось народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел племени?
13. Какое название носит временной промежуток в политической жизни России XVIII столетия, когда переход высшей государственной власти происходил путём совершения гвардейцами или придворными?
14. Как называется политическое течение в освободительном движении России первой четверти XIX в., идеологию которого разработали революционно настроенное дворянство, впервые поднявшее восстание против самодержавного устройства государства и крепостничества в 1825 г.?
15. Как называется политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы, проводившаяся в СССР в период с 1928 по 1937 год (в западной части страны до 1950 года)?
16. Как называется совокупность религиозных течений и организаций в русле русской православной традиции, отвергающих предпринятую в 1651-1660-х годах Московским патриархом Никоном и царём Алексеем Михайловичем церковную реформу, целью которой провозглашалась унификация богослужебного чина Русской церкви с греческой церковью?
17. Кто считается основоположником антинорманизма?
18. Как называется период, в который проводился комплекс мероприятий правительства

Александра III, направленных на изменение (консервацию) социально-политической жизни страны после либеральных реформ предыдущего императора?

19. Как называются временные коллегиальные органы в истории России XVIII века, которые созывались для кодификации законов, вступивших в силу после принятия Соборного уложения 1649 года?
20. Название проводимой в России в начале XX века политики по созданию системы легальных рабочих организаций подконтрольных правительству для отвлечения рабочих от политической борьбы.

### 3.2. Формы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену.

- 1) Кем и когда было создано Древнерусское государство?
- 2) «Смутное время»: причины, этапы, итоги.
- 3) Движение декабристов (цели и организации)?
- 4) Социально – экономическое и политическое развитие России в начале XX в.
- 5) Внешняя политика России в 1900-1917 гг.; причины и последствия участия I-ой мировой войны.
- 6) Реформы П. А. Столыпина. Значение, итоги и последствия.
- 7) Гражданская война в России: ход событий, расстановка сил, последствие для судеб людей и страны.
- 8) Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
- 9) Перечислите этапы Великой Отечественной войны и дайте им характеристику.
- 10) Политика индустриализации и коллективизации в СССР (причины, методы, итоги, последствия).
- 11) Что являлось характерной чертой НЭПа?
- 12) Какой тезис являлся одним из положений теории революционного народничества в России?
- 13) Что стало одной из причин НЭПа?
- 14) Какая партия относилась к числу существовавших в России в начале XX в. либеральных политических партий?
- 15) Что стало завершающим этапом Гражданской войны?
- 16) Кто сыграл большую роль в разработке цивилизационного подхода?
- 17) Каким документом впервые в истории России вводилась Государственная дума с законосовещательными функциями?
- 18) О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение»?
- 19) Какой был лозунг партии большевиков в годы Первой мировой войны?
- 20) Чьим именем был назван крайне реакционный режим в России в 30-х годах 18 века в царствование императрицы Анны Ивановны?

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 8

Компетенция	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
	Вопросы к устному опросу	Вопросы экзаменационных билетов
	Практические занятия	Экзамен
	Разделы 1,2,3,4.	Разделы 1,2,3,4.
ОК-2-І	З 1 (ОК-2)-І, У 1 (ОК-2)-І, В 1 (ОК-2)-І.	З 1 (ОК-2)-І, У 1 (ОК-2)-І, В 1 (ОК-2)-І.
ОК-6-І	З 1 (ОК-6)-І, У 2 (ОК-6)-І, В 2 (ОК-6)-І.	З 1 (ОК-6)-І, У 2 (ОК-6)-І, В 2 (ОК-6)-І.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практически учебная дисциплина призвана формировать общекультурные (ОК-2, ОК-6) компетенции поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение к ОП 1). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине (раздел 3.3 Фонда оценочных средств).

**2-й этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего и итогового контроля по дисциплине

Таблица 9

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Вопросы к устному опросу	систематически на практических занятиях письменно / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2.	Вопросы экзаменационных билетов	по окончании изучения дисциплины / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость, рабочая книжка преподавателя зачетная книжка

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
Б1.Б.01.01 История**

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Строительство</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Строительство</b>

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
1	108/3	2	-	2	3	92	9	Экзамен
<b>Итого</b>	<b>108/3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

Дисциплина (модуль) относится к *базовой* части учебного плана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

<b>Общекультурные:</b>	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями и этапами исторического процесса, основными историческими фактами, датами, событиями и именами исторических деятелей России, основными событиями и процессами отечественной истории в контексте мировой истории.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме вопросов к устному опросу и промежуточный контроль в форме экзамена.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова  
26 мая 2022 г.

## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

### Б1.Б.01.01 История

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Пункт 3 Фондов оценочных средств п. 3.2 Формы промежуточной аттестации дополнить разделом «Типовые задания для проведения промежуточной аттестации».

Разработчик дополнений и изменений:

доцент, к.и.н., доцент  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

В.В. Федотов  
(ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
26 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.А. Цынаева  
(ФИО)



## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, МИН
1	Комплекс мероприятий правительства Александра III, направленных на изменение (консервацию) социально-политической жизни страны после либеральных реформ предыдущего императора носит название период .....?	ОК-2	2
2	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <i>(Укажите четыре цифры подряд без запятых)</i> <b>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b> А) социальные движения в России в XVII в. Б) общественные движения в России в XIX в. В) объединение русских земель вокруг Москвы Г) Первая мировая война <b>ФАКТЫ</b> 1) битва при Молодях 2) Медный бунт 3) битва на р. Шелони 4) восстание на Сенатской площади 5) восстание под предводительством К. А. Булавина 6) Брусиловский прорыв	ОК-2	2
3	Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью. <i>(Ответ запишите в виде четырех цифр подряд без запятых).</i> <b>ФАМИЛИИ</b> А) А. В. Луначарский Б) А. В. Колчак В) В. И. Ленин Г) А. М. Каледин <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> 1) лидер антибольшевистского движения на Дону 2) председатель СНК 3) нарком просвещения 4) лидер «левых коммунистов» 5) «верховный правитель России»	ОК-2	2
4	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <i>(Ответ запишите в виде четырех цифр подряд без запятых)</i> <b>СОБЫТИЯ</b> А) гибель Лжедмитрия I Б) начало денежной реформы Г. Я. Сокольникова В) начало денежной реформы Е. Ф. Канкрин Г) крещение Руси <b>ГОДЫ</b> 1) 988 г. 2) 1036 г. 3) 1606 г. 4) 1839 г. 5) 1922 г. 6) 1961 г.	ОК-2	2
5	Прочтите отрывок из Декларации. «Ставя своей основной задачей уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на	ОК-2	2

	<p>классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победу социализма во всех странах, III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет далее: (<i>Ответ запишите в виде трех цифр подряд без запятых</i>)</p> <p>1) В осуществление социализации земли частная собственность на землю отменяется и весь земельный фонд объявляется общенародным достоянием и передается трудящимся без всякого выкупа, на началах уравнительного землепользования. Все леса, недра и воды общегосударственного значения, а равно и весь живой и мёртвый инвентарь, образцовые поместья и сельскохозяйственные предприятия объявляются национальным достоянием.</p> <p>2) Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и прочих средств производства и транспорта в собственность Советской Рабоче-Крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем совете народного хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами.</p> <p>Как первый удар международному банковскому, финансовому капиталу III съезд Советов рассматривает советский закон об аннулировании (уничтожении) займов, заключённых правительствами царя, помещиков и буржуазии, выражая уверенность, что Советская власть пойдёт твёрдо по этому пути вплоть до полной победы международного рабочего восстания против ига капитала».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.</p> <p>1) Данная Декларация – первый программный документ по аграрному вопросу, принятый на съездах Советов.</p> <p>2) Рабочий контроль на предприятиях уже действовал до принятия данной Декларации.</p> <p>3) Согласно данной Декларации Советская Россия готова выплачивать долги царского правительства.</p> <p>4) В период принятия данной Декларации Председателем Совнаркома был В. И. Ленин.</p> <p>5) Данная Декларация была принята после роспуска Учредительного собрания.</p> <p>6) Через три года после принятия данной Декларации большевистское правительство приступило к проведению сплошной коллективизации.</p>		
6	<p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (<i>Ответ запишите в виде четырех цифр подряд без запятых</i>)</p> <p><b>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b></p> <p>А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства</p> <p>Б) реформы «Избранной рады»</p> <p>В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России</p> <p>Г) первые революционные преобразования большевиков</p> <p><b>ФАКТЫ</b></p> <p>1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Судебника Ивана III</p> <p>3) созыв первого Земского собора 4) принятие Декрета о земле</p> <p>5) принятие Русской Правды 6) создание Временного правительства</p>	ОК-2	2
7	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические</p>	ОК-2	2

	<p>события в правильной последовательности. (Ответ запишите в виде трех цифр подряд без запятых)</p> <p>1) Судебник Ивана III 2) Соборное уложение Алексея Михайловича 3) Жакерия во Франции</p>		
8	<p>Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, связаны со временем царствования Павла I. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. (Ответ запишите в виде двух цифр подряд без запятых)</p> <p>1) Указ о трёхдневной барщине; 2) Мальтийский орден; 3) антифранцузская коалиция; 4) петрашевцы; 5) «Чугунный» цензурный устав; 6) Указ о престолонаследии.</p>	ОК-2	2
9	Первый древнерусский свод законов назывался .....?	ОК-2	2
10	Система получения должностей боярами по принципу знатности в Русском государстве называется.....?	ОК-2	2
11	<p>Основоположником антинорманнизма считается:</p> <p>1. В.Н. Татищев 2. Н.М. Карамзин 3. Б.А. Рыбаков 4. М.В. Ломоносов</p>	ОК-2	2
12	<p>Характерной чертой НЭПа являлся (-ось, -ась):</p> <p>1. введение продразвёрстки 2. допуск частного капитала в экономику 3. запрещение товарно-денежных отношений 4. отмена хозрасчёта на предприятиях</p>	ОК-2	2
13	Временные коллегиальные органы в истории России XVIII века, которые созывались для кодификации законов, вступивших в силу после принятия Соборного уложения 1649 года называются.....?	ОК-2	2
14	<p>К системе государственной власти в XVI – XVII веках не относится термин:</p> <p>1. Боярская дума 2. Царь 3. Приказ 4. Коллегия</p>	ОК-2	2
15	<p>Одним из положений теории революционного народничества в России являлся тезис:</p> <p>1. основу российской государственности составляет православие, самодержавие, народность 2. Россия перейдёт к социализму через крестьянскую общину 3. основу российской государственности должна составлять конституционная монархия 4. Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму</p>	ОК-2	2
16	Изъятие (отъём) церковной собственности (движимого и недвижимого имущества) в пользу монархов, феодалов, общин городов, государств и так далее называется .....?	ОК-2	2
17	<p>Одной из причин НЭПа стало (-а, -и):</p> <p>1. начало Гражданской войны 2. восстания на Тамбовщине и в Кронштадте 3. успешное наступление денкинских войск на Москву 4. необходимость осуществления продовольственной диктатуры</p>	ОК-2	2
18	<p>«Военный коммунизм» - это:</p> <p>1. политика Советского государства в годы Гражданской войны 2. газета первых лет советской власти</p>	ОК-2	2

	3. политика Советского государства в годы Великой Отечественной войны 4. работа В.И. Ленина		
19	Развенчание культа личности Сталина связано с докладом Н.С. Хрущёва на: 1. XX съезде КПСС 2. II Всероссийском съезде Советов 3. XIX партконференции 4. заседании Совнаркома	ОК-2	2
20	Как у славян назывались воины-дружинники из скандинавских народов, которых в Европе именовали викингами, норманнами.....?	ОК-2	2
21	К числу существовавших в России в начале XX в. либеральных политических партий относилась партия: 1. «Союз русского народа» 2. Конституционно-демократическая 3. социалистов-революционеров 4. РСДРП(б)	ОК-2	2
22	Название проводимой в России в начале XX века политики по созданию системы легальных рабочих организаций подконтрольных правительству для отвлечения рабочих от политической борьбы?	ОК-2	2
23	Завершающим этапом Гражданской войны стал: 1. мятеж Чехословацкого корпуса 2. объединение вооружённых сил Юга России под командованием генерала А.И. Деникина 3. разгром армии П.Н. Врангеля и освобождение Крыма 4. государственный переворот в Омске и переход власти к адмиралу А.В. Колчаку	ОК-2	2
24	Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли: 1. С.М. Соловьёв и В.О. Ключевский 2. В.И. Ленин и Г.В. Плеханов 3. К. Маркс и Ф. Энгельс 4. Н.Я. Данилевский и А. Тойнби	ОК-2	2
25	Совокупность религиозных течений и организаций в русле русской православной традиции, отвергающих предпринятую в 1651—1660-х годах Московским патриархом Никоном и царём Алексеем Михайловичем церковную реформу, целью которой провозглашалась унификация богослужебного чина Русской церкви с греческой церковью называется.....?	ОК-2	2
26	Государственная дума с законосовещательными функциями впервые в истории России вводилась: 1. царским Манифестом от 17 октября 1905 г. 2. Конституцией РСФСР 1918 г. 3. царским Манифестом от 19 февраля 1861 г. 4. Конституцией РФ от 12 декабря 1993 г.	ОК-2	5
27	«Прогрессивный блок» – это: 1. монархическая партия 2. верхушка военных, желавших упразднения монархии 3. объединение депутатов Государственной думы, поддерживавших царское правительство 4. межпартийное объединение в Государственной думе, ставшее центром оппозиции царизму	ОК-2	5
28	Этап государственной политики в Русском государстве с 1565 по 1572 годы, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель знати и церкви в пользу государства, борьбе с предполагаемой изменой в среде боярско-княжеской знати, заключавшейся в применении массовых казней называется.....?	ОК-2	5

29	<p>Политическое течение в освободительном движении России первой четверти XIX в., идеологию которого разработали революционно настроенное дворянство, впервые поднявшее восстание против самодержавного устройства государства и крепостничества в 1825 г. называется.....?</p>	ОК-2	5
30	<p>Политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы, проводившаяся в СССР в период с 1928 по 1937 год (в западной части страны — до 1950 года) называется.....?</p>	ОК-2	5
31	<p>Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (Ответ запишите в виде четырех цифр подряд без запятых)</p> <p><b>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</b>  А) «Задонщина»  Б) собор Василия Блаженного  В) скульптура «Рабочий и колхозница»  Г) «Арест пропагандиста»</p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>  1) Данный памятник культуры создан в честь присоединения Казани.  2) Автором этого творения был В. Суриков.  3) Творение посвящено победе русского войска в «Стоянии на Угре»  4) Данное творение было создано в период руководства страной И. В. Сталина.  5) Творение посвящено событию, произошедшему в XIV в.  6) Замысел картины появился у художника под впечатлением от суда над участниками «хождения в народ», получившего название «Процесс 193-х».</p>	ОК-6	2
32	<p>О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение».</p> <p>1) Степан Разин  2) Емельян Пугачев  3) Александр Меншиков  4) Александр Радищев</p>	ОК-6	2
33	<p>Крайне реакционный режим в России в 30-х годах 18 века в царствование императрицы Анны Ивановны; назван по имени ее фаворита .....- вдохновителя и создателя этого режима.</p>	ОК-6	2
34	<p>Отмена крепостного права в России произошла в:</p> <p>1) 1851 г.  2) 1864 г.  3) 1861 г.  4) 1871 г.</p>	ОК-6	2
35	<p>монгольский чиновник, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных территориях.....?</p>	ОК-6	2
36	<p>Как называлось народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел племени.....?</p>	ОК-6	2
37	<p>Временной промежуток в политической жизни России XVIII столетия, когда переход высшей государственной власти происходил путём совершения гвардейцами или придворными носит название.....?</p>	ОК-6	2
38	<p>Лозунгом партии большевиков в годы Первой мировой войны был:</p> <p>1. поддержка своего правительства  2. превращение империалистической войны в гражданскую  3. не дать превратить империалистическую войну в гражданскую</p>	ОК-6	2

	4. защита своего Отечества		
39	Налог в пользу церкви называется.....?	ОК-6	2
40	Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР в 1985—1991 годах называется.....?	ОК-6	5